

"Using gestures to help children with specific language impairment in word learning"

Bragard, Anne ; Schelstraete, Marie-Anne

Children with developmental language disorder show significantly lower word-learning performance than typically developing age-matched children do. Although gesture is used to support speech in some special education classrooms for children with developmental language disorder, only a limited amount of research has shown empirical evidence for a multimodality effect on word learning. This study aimed to investigate the role of gestures in word learning with children presenting with developmental language disorder (aged 5–10) in comparison to typically developing children. Ten children with developmental language disorder were compared to 10 chronological-age-matched children and 10 language-age-matched children. These 30 children learned new phonological labels for common concepts under three conditions: with the help of iconic gestures, with arbitrary gestures, and without gestures. The results indicate a scaffolding effect of both types of gesture for novel-word retrieval in comparison to the control condition. No group differences were reported: All children benefited from gesture. These data suggest that using gestures with both children with developmental language disorder and typically developing children may support their spoken language development. Theoretical and clinical implications are discussed

"Utiliser des gestes pour aider les enfants présentant un trouble spécifique du langage dans l'apprentissage des mots"

Bragard, Anne ; Schelstraete, Marie-Anne

Les enfants présentant un trouble développemental du langage montrent des performances d'apprentissage de mots significativement inférieures à celles d'enfants du même âge au développement typique. Bien que le geste soit utilisé pour soutenir la parole auprès d'enfants présentant un trouble développemental du langage dans certaines classes spécialisées, seul, un nombre limité de recherches a fourni des preuves empiriques d'un effet de la multimodalité sur l'apprentissage des mots.

La présente étude vise à examiner le rôle des gestes dans l'apprentissage de mots chez des enfants présentant un trouble développemental du langage (âgés de 5 à 10 ans) comparés à des enfants au développement typique. Dix enfants présentant un trouble développemental du langage ont été comparés à 10 enfants appariés en âge chronologique et à 10 enfants appariés en âge linguistique. Ces 30 enfants ont appris de nouvelles formes phonologiques pour des concepts courants dans trois conditions : avec l'aide de gestes iconiques, avec l'aide de gestes arbitraires et sans gestes. Les résultats indiquent un effet d'étayage des deux types de gestes pour l'apprentissage de nouveaux mots par rapport à la condition témoin. Aucune différence de groupe n'a été rapportée : tous les enfants ont bénéficié des gestes. Ces données suggèrent que l'utilisation de gestes avec les enfants présentant un trouble développemental du langage et avec les enfants au développement typique peut soutenir le développement du langage oral. Les implications théoriques et cliniques de ces résultats sont discutées.