

27 novembre 2014
Conférence AURA 77
Emmanuelle PRUDHON

Adapei CEAA

Les troubles de l'alimentation

Peu explorés
Peu de demandes de la part des familles

Et pourtant,
des chiffres,
des témoignages.

Les troubles de l'alimentation
Des chiffres

G. Nadon, 2011
Prévalence des troubles alimentaires (26 à 87 %, selon les études, chez les enfants avec autisme contre 13 à 50 % chez les enfants au développement typique)

K, C Dominick et al., 2007
Fréquence des problèmes d'alimentation plus élevée dans l'autisme que dans d'autres pathologies

R, B Laud et al., 2009
Absence de relation entre la sévérité de l'autisme et celui du problème alimentaire

Les troubles de l'alimentation Des témoignages



MARCHESSÉ S. ET TUFFREAU R (2011). *Asperger, un autre visage de l'autisme*. Là où le film court.
<http://vimeo.com/54932385>

Les troubles de l'alimentation Pourquoi ?

Trouble de la communication sociale

- Avoir les moyens de demander
- Respect des distances interpersonnelles
- Gestion de la conversation
- Ajustements aux différents contextes sociaux du repas.

Les troubles de l'alimentation Trouble de la communication sociale Compenser



Les troubles de l'alimentation
Trouble de la communication sociale
Adapter



Les troubles de l'alimentation
Trouble de la communication sociale
Apprendre

Groupe d'entraînement aux habiletés sociales

Conversation : les salutations, initier, trouver un sujet, clore....

Les différents lieux : maison, cafétéria, restaurant, cantine.... Comment s'y comporter, quel langage employer ?

Les troubles de l'alimentation
Pourquoi ?

Caractère restreint, stéréotypé des comportements

Sujet de conversation

Adhérence aux routines

Résistance aux changements

Les troubles de l'alimentation
Caractère restreint, stéréotypé des comportements
Apprendre, compenser

Groupe d'entraînement aux habiletés sociales

Varié les sujets de conversations

Donner des repères



Les troubles de l'alimentation
Caractère restreint, stéréotypé des comportements
Soigner, rééduquer

Interventions comportementales

Renforcement positif, présentation séquentielle ou simultanée, prévention de la fuite (non retrait de la cuillère, guidance physique), manipulation de l'appétit

Désensibilisation hiérarchique

Modification micro-graduée

Les troubles de l'alimentation
Pourquoi ?

Particularités cognitives

Attention
Fonctions exécutives : planification, flexibilité mentale, inhibition

Temps
Neurones miroirs

Les troubles de l'alimentation
Particularités cognitives
Compenser, adapter



Les troubles de l'alimentation
Particularités cognitives
Apprendre



Les troubles de l'alimentation
Pourquoi ?

Les particularités motrices

Hypotonie

Troubles posturaux et du tonus musculaire

Les troubles praxiques

Les troubles de l'alimentation
Les particularités motrices, les troubles praxiques
Adapter



This block contains a collection of images illustrating eating difficulties. On the left, there is a set of silverware (spoon, fork, knife, fork). In the center, there are several small images of food items, including a bowl of green salad, a plate of food, and a spoon with a dollop of food. Below these, there are two more images: a spoon with a dollop of food and a spoon with a dollop of food.

Les troubles de l'alimentation
Les particularités motrices, les troubles praxiques
Adapter



This block contains three images illustrating adaptations for eating. On the left, there is a person sitting at a table. In the center, there is a white plastic cup. On the right, there is a plate with a spoon.

Les troubles de l'alimentation
Les particularités motrices, les troubles praxiques
Adapter



This block contains two images illustrating adaptations for eating. On the left, there is a small table and chair. On the right, there is a black office chair at a table.

Les troubles de l'alimentation
Les particularités motrices, les troubles praxiques
Rééduquer



Les troubles de l'alimentation
Pourquoi ?

Les particularités sensorielles

- Olfactives
- Gustatives
- Tactiles
- Visuelles
- Auditives
- Syndrome de dysoralité sensorielle

Les troubles de l'alimentation
Les particularités sensorielles
Compenser



Les troubles de l'alimentation
Les particularités sensorielles
Adapter



Les troubles de l'alimentation
Les particularités sensorielles
Adapter



Les troubles de l'alimentation
Les particularités sensorielles
Adapter



Les troubles de l'alimentation
Les particularités sensorielles
Rééduquer



Les troubles de l'alimentation

Nécessité d'un bilan complet

Plaquettes récapitulatives des adaptations et des aménagements pour un repas facilité



<http://pontt.net/2014/08/particularites-alimentaires-chez-les-enfants-porteurs-de-troubles-du-spectre-autistique/> <http://archive.bu.univ-nantes.fr/pollux/show.action?id=06273761-e862-4ba7-84f8-a654f4705470>

Les troubles de l'alimentation

Dissocier l'aspect social de l'acte de se nourrir
